



ЧЕТВЪРТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ - ЛОМ  
гр. Лом - 3601, общ. Лом, област Монтана, ул. “Софийска” 56, служ. тел.:0971/66548;  
e-mail: [ou\\_hbotev\\_lom@abv.bg](mailto:ou_hbotev_lom@abv.bg)

УТВЪРЖДАВАМ: п/ (чл. 4, т.1 във вр. с чл.5, т.1, в)  
от Регламент (ЕС) 2016/679)

Дафинка Борисова  
Директор на IV ОУ „Христо Ботев” - Лом

Съгласувал :Елица Любенова Андреева –Милчева  
Председател на Обществения съвет на IV  
ОУ“Христо Ботев“

# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА IV ОУ „ХРИСТО БОТЕВ” град Лом

За периода 2021/2025 година

Приета с решение на Педагогическия съвет от Протокол №12.14.09.2021г и е утвърдена със заповед № РД-13-219/14.09.2021г на директора на училището.

Актуализирана със заповед №РД-13-239/14.09.2022Г

Стратегията за развитие на IV ОУ „Христо Ботев“ – Лом се основава на принципите, произтичащи от стратегията за развитие на средното образование в Република България.

Настоящата Стратегия за Развитие на IV Основно училище „Христо Ботев“ град Лом за периода 2021-2025 г е в сила при спазване действащите към момента условия за работа при COVID-19 и съобразно приетите Правила за организиране и провеждане на образователния процес и работа през учебната 2022/2023 година в условията на Covid-19 в IV ОУ "Христо Ботев" – гр. Лом.

## **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА IV ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ ГР. ЛОМ И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

Настоящата Стратегия за развитие на IV ОУ „Христо Ботев“ – гр.Лом е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Обхваща периода от 2021 до 2025 година и се актуализира при необходимост.

Настоящата стратегия за развитие на IV ОУ „Христо Ботев“ – гр. Лом очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

### **1.Нормативна основа**

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

- Конституция на Република България;
- Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
- Национална стратегия за младежта (2021-2030 г.);
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2021-2030);
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020 г.);
- Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.;

- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014-2020 г.;
- Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България 2014-2020 г.;
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложи, интереси и потребности.

## **2.История и статут Училището**

Училището е основано през 1863 година. Първият учител в него е бил даскал Върбан от махала Кален поток, съставна част на кв. Младеново.

От основаването си досега училището се е помещавало в различни сгради. От 1863 до 1879 година – в килията при старата църква край река Лом. Тук съвсем малко младежи са учили славянската азбука и славянските книги: “Наустица” и “Светче”.

От 1879 до 1912 година училището се пренася в новопостроената сграда в средата на селото. В нея е имало две стаи, малък килер, а в средата оджак с комин. Една от стаите е била класна стая, а другата е служила за общинско управление. В тази класна стая единственият учител е обучавал десетина момчета от I до IV отделение.

От 1888 година започва да расте броят на учениците и учителите. Това наложило общинското управление да се ремонтира и да се увеличат класните стаи на 3 за четирите отделения. Постепенно нарастващият брой на учениците по-късно налага да се вземат три-четири частни стаи за класни стаи. Това обаче пораждало много неудобства и наложило построяването на нова сграда.

През 1912 година училището се премества в новопостроената масивна сграда в центъра на квартала /на сегашното място/ с осем класни стаи, коридор и две канцеларии.

През 1929 г. в с. Голинци се открива и прогимназия.

През 1930 г. се построява и училището на Ковачишкото шосе с 5 класни стаи и две канцеларии. Новото училище се назовава “Климент Охридски”. По решение на учителския съвет прогимназията се помещава в него.

През 1944 г. прогимназията се премества в централното училище, което от основаването си и до днес носи името “Христо Ботев”. От този момент насам то е основно училище.

В началото на учебната 2022/2023 г. в IV ОУ „Христо Ботев“ – гр.Лом постъпиха

86 ученика ,равен брой с 2022 г също -86 ученици и по-малко с 19 от 2021 г -105 ученика от които в I - IV клас- 42 и в V- VII клас- 44.Обучението се води от 1 директор, 10 педагогически специалисти, 1 учител за деца със специални образователни потребности,1 психолог,1 медиатор и 1 социален работник.Непедагогическият персонал се състои от 5 човека.

Седалището на училището е: град Лом, община Лом, област Монтана. Официалният адрес е: 3600 гр.Лом,улица Софийска №56. Училището е общинско . Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование. Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети.През учебната 2021/2022 г НВО за IV клас резултатите са Български език и литература –Добър 3.57,320.5 точки,по Математика –Среден -3.38 ,306 точки.За VII клас по български език тази учебна година средният резултат на училището е **32.50** точки, което е Добър /3,58/ Сравнен с резултата за региона **42.79/32.50** , което е с - **10.22** по-малко от резултата за региона, сравнено с резултата за страната **53.63** е с **23.13** по-нисък,но ако се вземе предвид,че децата ни са билингви,показва едно добро представяне на НВО. По математика VII,НВО резултатите са по-високи от средните за региона/27.84/ ,на класаса 30.42 точки ,добър 3.52.

С цел повишаване нивото на образованост на учениците и задържането им в училище, те са включени в различни извънкласни дейности по Проект BG05M20P001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за

интелигентен растеж” 2014- 2020 г, „Без свободен час“ „Равен достъп до училищно образование в условия на криза“,НП „Заедно в изкуствата и спорта“ и НП“Заедно за всяко дете „Модул 3 „Участвай и променяй-родителят ,активен партньор в училищния живот“

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни, училищно настоятелство и обществен съвет са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

### 3.АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Училището като институция функционира в условията на променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

#### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства-ниски доходи на семействата, безработни родители, инфлация ,непрекъснато нарастващи цени на жизнено необходими продукти и материали	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене.

	заинтересованост на родителите	Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

#### Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.

Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

#### 4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система

Вътрешни фактори	Външни фактори
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
- Квалифициран педагогически персонал. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети.	По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Съвместна работа по проекти на учители и ученици.</li> <li>- Нормативна осигуреност;</li> <li>- Учители с дългогодишен стаж;</li> <li>- Приобщаване на младите специалисти;</li> <li>- Добра комуникация и екипност;</li> <li>- Опит на персонала за работа в мултикултурна среда;</li> <li>- Талантливи и добри деца;</li> <li>- Училищно настоятелство-съпричастност и съдействие;</li> <li>- Обществен съвет;</li> <li>- Разнообразни и привлекателни форми на извънкласна дейност;</li> <li>- Ресурсен учител;</li> <li>- Интегриране на деца със СОП и /или с хронични заболявания;</li> <li>- Безплатни учебници;</li> <li>- Наличие на информационни програмни продукти;</li> <li>- Съвременна библиотека;</li> <li>- Отлични условия за развитие на извънкласни дейности и спорт;</li> <li>- Реализиране на проекти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в проекти за осигуряване на по-добри условия за обучение на деца със СОП;</li> <li>- Разширяване на извънкласните дейности;</li> <li>- Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане;</li> <li>- Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции;</li> <li>- Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизирани и обогатяване на МТБ;</li> <li>- Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване пълняемостта на паралелките;</li> <li>- Спонсорства и дарения от фирми и физически лица;</li> <li>- Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност;</li> <li>-междуинституционално сътрудничество;</li> <li>- ИНТЕРНЕТ;</li> <li>- Отлична осигуреност с ИКТ;</li> <li>-Повишаване на имиджа на училището на местно ниво;</li> <li>-Реинтеграция на отпаднали деца;</li> <li>Стимулиране четенето и овладяването на българския език;</li> <li>Разнообразни форми за подпомагане на учениците с образователни затруднения;</li> <li>-Навакхваща програма за деца, отпаднали с не повече от една година;</li> </ul>
<p><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p>	<p><b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Намаляване броя на учениците и паралелките вследствие на демографския срив в града и региона;</li> <li>- Миграционен и емиграционен поток към по-големите градове и различни държави</li> <li>- Феминизация в училище;</li> <li>- Застаряване на колектива;</li> <li>- Слаба мотивация за учебен труд на отделни ученици;</li> <li>- Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Емигриране и мигриране на цели семейства в чужбина и други области на страната</li> <li>- Намаляване на броя на учениците в училище;</li> <li>- Намаляване на мотивацията за учене у учениците.</li> <li>- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.</li> <li>- Заплаха от измами по ИНТЕРНЕТ;</li> <li>- Компютрите заместват разума на човек;</li> <li>- Не се развиват и съхраняват човешките качества и таланти;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостатъчна ангажираност на родителите в училищния живот;</li> <li>- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците;</li> <li>- Липса на конкурентна среда при подбора на кадри.</li> <li>- Дисбаланс в пълняемостта на паралелките;</li> <li>- Отпадащи ученици;</li> <li>- Незаинтересованост и неосъществяване на навременна обратна връзка от страна на родителите;</li> <li>- Недостатъчно владеене на български език на учениците, постъпващи в първи клас;</li> <li>- Дефицит в бюджета;</li> <li>- Инфлация;</li> <li>- Поскъпване на издръжката;</li> <li>- Липса на средства за финансиране на ПИГ и ИКД;</li> <li>- Липса на столово хранене;</li> <li>- Неизявено желание за дарения от страна на родители с възможности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация на персонала;</li> <li>- Неравнопоставено участие на училището в програми за финансиране;</li> <li>- Невъзможност за поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което намалява сигурността и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.</li> </ul>
--	--

#### **Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

;

## **II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА IV ОУ „ХРИСТО БОТЕВ” – ЛОМ ДО 2025 ГОДИНА**

### **МИСИЯ**

Осигуряване на качествено и достъпно образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, и променящата се социо-културна действителност. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на



младите хора за общуване и правилно поведение в обществото. Изграждане на „личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

Насочване на ученика към кариерно развитие от най-ранна възраст. Оптимизиране на взаимодействието между ученици, учители, ръководство, родители, държавни институции и неправителствени организации.

## **ВИЗИЯ**

IV ОУ „Христо Ботев“ училище ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;

- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците. Ще приложим различните форми на обучение, заложените в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище. Ще продължим да изграждаме и модернизирате учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет. Ще използваме организацията на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси. Ще продължим да работим активно по различни програми и проекти, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности. В 4-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, както и традиционните форми на предходните проекти: „Училищен плод“, „Училищно мляко“, както и ще се включим в нови такива. Ще продължим да доизграждаме и оптимизираме системата и мерките, свързани с дистанционното обучение на учениците в условията на COVID 19, както и при други извънредни обстоятелства.

За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на ромската общност, на нашият град Лом и на родината ни.

### **III. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО**

#### **Приоритети**

- Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност. Мотивиране на малкия човек да учи, да разбере, че е значим и важен. Уважение на неговата индивидуалност, развитие на неговите заложби за успешна реализация в бъдеще.
- 2. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа. Открояване на отговорностите към децата и учениците.
- 3. Концентриране усилията на педагогическия специалист към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.
- 4. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности. Привличане на родителите, изграждане на доверие и спокойствие, че децата им са поверени в ръцете на отговорни хора.
- 5. Изграждане на активно и развиващо се училище чрез доверие на родителите и активното им включване в училищния живот.

#### **Ценности**

1. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към децата със специални образователни потребности (СОП).
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
4. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.
5. Осигуряване на среда, която предпазва децата и учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.

### **IV. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА**

**ИЗДИГАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ ПРЕСТИЖА НА УЧИЛИЩЕТО ЧРЕЗ ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА И ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНА ИЗЯВА НА УЧЕНИЦИТЕ.**

Превръщане на IV ОУ „Христо Ботев“ град Лом в предпочитано училище на територията на града, чрез:

- Поддържане на високо качество и ефективност на образователният процес;
- Осигуряване на всеки ученик на съответстващата му степен на функционална грамотност, в часовете от училищния учебен план;
- Изграждане на естетически усет към заобикалящата го среда;
- Развиване и поддържане на физическата работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот за членовете училищния екип;
- Поддържане и обновяване базата в училището.т. нар. „ефективно училище“, чрез поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Подготовка за атестация на учителите.

Тази цел ще бъде постигната чрез изпълнение на следните

## **V. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

- Повишаване квалификацията на учителя.
- Ефективно използване и подобряване на МТБ.
- Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет – празници, излети, работилници и др.
- Участие на децата във вътрешноучилищни конкурси и чествания.
- Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.
  - Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
  - Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
  - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
  - Свеждане до минимум на броя на отпадащите ученици и намаляване броя на отсъствията от училище.
  - Съдействие за личностното развитие на учениците чрез усвояване на социални умения за общуване, вземане на решения, поемане на отговорност.
  - Интегриране на учениците с „различия“ – деца със СОП, ученици от други етноси и националности, деца от социално слаби семейства и др.
  - Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогащане на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

## **VI. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ**

- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

## **VII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по национални програми и проекти.
- Чрез дарения.
- Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.
- *Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ).*

## **VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобри резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

## **IX. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:**

<b>Приоритетни направления</b>	<b>Дейности</b>	<b>Срок</b>	<b>Изпълнител/и</b>	<b>Финансиране</b>
<b>1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:</b>				

<p><b>1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището</b></p>	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:  -планове, правилници, училищни учебни планове;  - годишна програма за ЦОУД;  - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;  1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.  1.1.3. Кадрова осигуреност:  -актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</p>	<p>– месец септември</p>	<p><b>Директор; Педагогическ и специалисти</b></p>	<p><b>Училище и бюджет</b></p>
	<p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.  1.1.5. Разработване на система от критерии и</p>			

	<p>показатели за оценка на дейността на учителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията.</p> <p>Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол от директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване квалификацията на</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</p> <p>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</p>			
<p><b>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</b></p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните</p>	<p><b>постоянно</b></p>	<p><b>Директор; Педагогически и специалисти</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b></p>

	<p>трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>			
<p><b>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.</b></p>	<p>1.3.1. Изготвяне на училищен план-прием за следващата учебна година.</p>	<p><b>месец март</b></p>	<p><b>Директор; Педагогически и специалисти</b></p>	<p><b>Училище и бюджет</b></p>



**2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

<p><b>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</b></p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:          -функциите на институции и управленски структури          -правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;          -здравна култура и здравословен</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
	<p>начин на живот.</p> <p>2.1.4. Участие в организацията и</p>			

	<p>провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>			
<p><b>2.2. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</b></p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Обучения за: -безопасност на движението; действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и наводнения; -поведение при кризи и екстремни ситуации.</p> <p>2.3.3. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура.</p>	<p><b>постоянно</b></p>	<p><b>Учители Медицински сестра</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН</b></p>

	<p>2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>2.3.4. Познаване и спазване на мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19.</p>			
<p><b>2.3. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</b></p>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p><b>постоянно</b></p>	<p><b>Класни ръководители</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение</b></p>
<p><b>2.4.Подкрепа за личностното развитие на</b></p>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното</p>	<p><b>Септември октомври</b></p>	<p><b>Директор; Ресурсен учител; Учители</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на</b></p>

<p><b>учениците</b></p>	<p>развитие на учениците, за които са идентифицирани:  -обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;  -изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.  2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.  2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявен дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p>			<p><b>проекти, цели и средства от МОН</b></p>
-------------------------	--	--	--	---

	2.5.4. Изготвяне на Училищна програма за превенция на ранното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на			
<b>3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.</b>				
<b>3.1. Извънкласни и извънучилищни форми</b>	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни	постоянно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН

	празници.			
<b>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</b>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации,</li> <li>преодоляване на обучителни затруднения;</li> <li>-контрол на отсъствията от училище;</li> <li>-своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел</li> </ul>	<b>постоянно</b>	<b>Зам.директори Педагогическите специалисти</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>

	мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.			
<b>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</b>	обучение, използване на електронни образователни ресурси.	постоянно	Директор Зам.директори	Училищен бюджет,
<b>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</b>				
<b>1.4. Квалификация на педагогическите кадри</b>	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 12 от 1.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <p>- вътрешноинституци</p>	постоянно	Директор; Зам.директори; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	онална квалификационна дейност – не по-малко от 16			
	<p>академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</p> <p>-участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел</p>			



	повишаване качеството и ефективността на образованието.			
<b>5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА</b>				
<b>5.1. Взаимодействие с родителите</b>	<p>5.1.1. Дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: -укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; -установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</p> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни</p>	<b>постоянно</b>	<b>Директор Класни ръководители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН</b>

	<p>документи, резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: -организиране на училищни дейности; -при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</p> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p> <p>5.1.5 Информиране на родителите с Мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19.</p>			
<b>5.2. Взаимодействие с институции</b>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни,</p>	<b>постоянно</b>	<b>Директор Зам.директори Учители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>

	<p>национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти.</p>			
<p><b>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</b></p>	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността и изявите на учениците. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена реклама за привличане и задържане на</p>	<p><b>постоянно</b></p>	<p><b>Директор; Учители</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b></p>

	ученици. 5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището за учители, администрация, ученици и родители.			
--	--	--	--	--

## **X.ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ**

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на IV ОУ „Христо Ботев”- гр.Лом за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 4 години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободната и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода от 2021 г. до 2025 г., като следва да бъде актуализирана всяка година, при необходимост.

**Основни средства** за конкретизация и реализиране на стратегията са :

училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Устройствения правилник на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, плановите на методическите обединения и различните комисии в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.