



ЧЕТВЪРТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"

гр. Лом - 3600, обл. Монтана, ул. "Софийска" 56, тел.: 0971/66548,

e-mail:ou_hbotev_lom@abv.bg/info-1209004@edu.mon.bg

Утвърждавам:

Дафинка Борисова
Директор на IV ОУ „Христо Ботев” - Лом

Съгласувал:

Дилян Ангелов
Председател на Обществения съвет на IV ОУ“Христо Ботев“

**СТРАТЕГИЯ
ЗА
РАЗВИТИЕ
НА
IV ОУ „ХРИСТО БОТЕВ”
град Лом**

За периода 2025/2030 година

Приета с решение на Педагогическия съвет с Протокол №7/09.2025г. и е утвърдена със заповед № РД-13-338/12.09.2025г на директора на училището.

Актуализирана с решение на Педагогическия съвет с Протокол №9/10.09.2026г. и е утвърдена със заповед №РД-13-381/11.09.2026г.

Стратегията за развитие на IV ОУ „Христо Ботев“ – Лом се основава на принципите, произтичащи от стратегията за развитие на средното образование в Република България. Настоящата Стратегия за Развитие на IV Основно училище „Христо Ботев“ град Лом за периода 2025-2030 г е в сила и съобразно приетите Правила за организиране и провеждане на образователния процес и работа през учебната 2026/2027 година в IV ОУ "Христо Ботев" – гр. Лом.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА IV ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ ГР. ЛОМ И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

Настоящата Стратегия за развитие на IV ОУ „Христо Ботев“ – гр.Лом е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Обхваща периода от 2025 до 2030 година и се актуализира при необходимост.

Настоящата стратегия за развитие на IV ОУ „Христо Ботев “ – гр. Лом очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

1.Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Конституция на Република България;
- Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
- Национална стратегия за младежта (2021-2030 г.);
- Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността (2021-2030);
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020 г.);
- Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014-2020 г.;
- Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България 2014-2020 г.;
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

2.История и статут Училището

Училището е основано през 1863 година. Първият учител в него е бил даскал Върбан от махала Кален поток, съставна част на кв. Младеново.

От основаването си досега училището се е помещавало в различни сгради. От 1863 до 1879 година – в килията при старата църква край река Лом. Тук съвсем малко младежи са учили славянската азбука и славянските книги: “Наустница” и “Светче”.

От 1879 до 1912 година училището се пренася в новопостроената сграда в средата на селото. В нея е имало две стаи, малък килер, а в средата оджак с комин. Една от стаите е била класна стая, а другата е служила за общинско управление. В тази класна стая единственият учител е обучавал десетина момчета от I до IV отделение.

От 1888 година започва да расте броят на учениците и учителите. Това наложило общинското управление да се ремонтира и да се увеличат класните стаи на 3 за четирите отделения. Постепенно нарастващият брой на учениците по- късно налага да се вземат три-четири частни стаи за класни стаи. Това обаче пораждало много неудобства и наложило построяването на нова сграда.

През 1912 година училището се премества в новопостроената масивна сграда в центъра на квартала /на сегашното място/ с осем класни стаи, коридор и две канцеларии.

През 1929 г. в с. Голинци се открива и прогимназия.

През 1930 г. се построява и училището на Ковачишкото шосе с 5 класни стаи и две канцеларии. Новото училище се назовава “Климент Охридски”. По решение на учителския съвет прогимназията се помещава в него.

През 1944 г. прогимназията се премества в централното училище, което от основаването си и до днес носи името “Христо Ботев”. От този момент насам то е основно училище.

В началото на учебната 2026/2027 г. в IV ОУ „Христо Ботев“ – гр.Лом постъпиха 96 ученика от които в I - IV клас 57 и в V- VII клас- 40 от които 13 СОП и 4 ЦСОП.Обучението се води от 1 директор, 13 педагогически специалисти, 1 учител за деца със специални образователни потребности, по проект е назначен психолог и логопед. Непедагогическият персонал се състои от 7 човека.

В сравнение с учебната 2025/2026 г учениците са с 2 повече.

Седалището на училището е: град Лом, община Лом, област Монтана. Официалният адрес е: 3600 гр.Лом,улица Софийска №56. Училището е общинско . Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование. Училището осигурява общообразователна подготовка.

Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети.

НВО през учебната 2025/2026г за IV клас

Националното външно оценяване по български език и литература (БЕЛ) в края на IV клас се проведе на 03.06.2026 г. и на него присъстваха 10 ученика от които (1 СОП). То цели да установи степента на постиженията на всеки ученик по отношение на изискванията за резултатите от обучението по български език и литература в края на началния етап на основно образование, определени с Държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка (Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка) и с учебните програми по български език и литература за общообразователната подготовка в I - IV клас. С националното външно оценяване по български език и литература в IV клас се проверяват компетентности на учениците, свързани с: - прилагане на основни правила на българския книжовен език; - четене и разбиране на текстове, функциониращи в комуникативната практика; - отговор на въпрос, свързан със съдържанието на текст и/или с интерпретиране на конкретна комуникативна ситуация; - създаване на текст с определена комуникативна цел. Общият брой точки по БЕЛ на класа е 465.5 ,средно 51.72 –Добър 3.89.

Има следните оценки : 1 ученик Отличен 6 – Борислава Живкова Иванова. Оценка Мн. добър имат двама ученици: Мартина Георгиева Мартинова и Кристиян Милчев Калинин, оценка Добър имат двама ученици: Евдокия Живкова Иванова и Любослава

Кръстева Илиева, оценка Среден имат трима ученици: Владимир Фиданов Венчов, Георгие Илиев Георгиев и Милан Наташов Серафимов има и една двойка на Рая Стелова Зоркова .

Средният успех е Добър 4.20 е по-висок от средния успех на момчетата –Добър 3-50.

Средният успех на класа по НВО по български език и литература е **Добър 3.89**.

Изводите са, че четвъртокласниците имат добри умения за писане на различни видове изречения и текст. Познават главните части на речта и техният правопис. Имат добри знания за образуване на думите, сложни думи, синоними, антоними, видове изречения, подлог, сказуемо, знания за строежа на българския език, препинателни знаци и редактиране. Познават пряко и преносно значение на думите, сравнение, повторение. Имат знания за съществителни, прилагателни и числителни имена, членуване и правопис, глаголи – образуване и правопис. Самият факт, че учениците са показали тези резултати /1 шестица,2 петици ,2 четворки ,три тройки и една двойка /и имайки предвид резултатите им в нормален учебен час ,смятам ,че са добре подготвени и имат необходимата основа за продължаване на обучението в прогимназия.

Националното външно оценяване по **Математика** в края на IV клас се проведе на 04.06.2025г. и на него присъстваха 10 ученика от общо 11 в класа (1СОП). То цели да установи степента на постиженията на всеки ученик по отношение на изискванията за резултатите от обучението по математика в края на началния етап на основно образование, определени с Държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка (Наредба № 5 от 30.11.20015 г. за общообразователната подготовка) и с учебните програми за общообразователната подготовка по математика в I - IV клас.Индивидуалният резултат от теста се образува като сбор от получения брой точки за всички задачи.През учебната **2025/2026г –общ брой точки по математика е 382**

Среден успех –Добър 3.56

Резултатите по математика показват по-големи различия между отделните години. Изключително висок е резултатът през 2023/2024 година, когато е постигнат среден успех Отличен 5.57. През последните две години резултатите са близки – съответно 3.60 и 3.56, което показва относително устойчиво, но по-ниско ниво на подготовка в сравнение с най-успешната година.Следва да се отчете, че резултатите от НВО зависят от редица фактори – броя и индивидуалните възможности на учениците, спецификата на випуска, както и степента на трудност на изпитните варианти. Поради това сравненията между отделните години следва да се разглеждат като ориентировъчни.

Анализът на резултатите показва необходимост от продължаване на целенасочената работа за:

- повишаване на функционалната грамотност по български език и литература;

- усъвършенстване на уменията за решаване на текстови задачи;
- затвърждаване на знанията по геометрия и мерни единици;
- развитие на логическото мислене, анализа, синтеза и уменията за прилагане на математическите знания в практически ситуации.

Изводите са, че четвъртокласниците могат добре да извършват операциите събиране и изваждане, умножение и деление на многоцифрени числата, като използват разместително и съдружително свойство. По-трудно се справят с геометричния материал и с мерните единици. Познават основните геометрични фигури ъгъл, правоъгълник, квадрат. Трябва да се работи още за развиване на логическото мислене, използване на анализа, синтеза, сравняването при генериране и изучаване на математически понятия, формулиране на твърдения и извършване на умозаключения. Имат затруднения при деление на многоцифрено число с двуцифрено число и решаване на текстови задачи.

Сравнителен анализ на резултатите от НВО

учебна 2024/2025 година

учебна 2023/2024 година

и учебна 2022/2023 година

НВО по Български език и литература

2025/2026година – общ брой точки 465,5

Среден успех – Добър 3.89

НВО по Български език и литература

2024/2025година – общ брой точки 271

Среден успех – Добър 4.20

2023/2024година – общ брой точки 425,5

Среден успех – Добър 4.42

В сравнение НВО по Български език и литература

2022/2023 година – общ брой точки 534

Среден успех – Добър 4.00

НВО по Математика

2025/2026г –общ брой точки 382

Среден успех –Добър 3.56

2024/2025 година – общ брой точки 225

Среден успех – Добър 3.60

НВО по Математика

2023/2024 година – общ брой точки 604

Среден успех – Отличен 5,57

НВО по Математика

2022/2023 година – общ брой точки 524

Среден успех – Добър 3,81

НВО Седми клас

ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Цели на НВО по БЕЛ в 7 клас съгласно чл. 44, ал. 1 от Наредба No 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците – диагностика на индивидуалния напредък и на образователните потребности на учениците от 7 клас;

Цели на НВО в VII клас съгласно чл. 44, ал. 1 от Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците

– диагностика на индивидуалния напредък и на образователните потребности на учениците от VII клас;

– мониторинг на образователния процес за прилагане на политики и мерки, насочени към подобряване на качеството на образованието;

– установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по български език и литература, определени в учебната програма за съответния клас;

– установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението в края на прогимназиалния етап по български език и литература, определени в

държавния образователен стандарт за общо образователна подготовка;

– използване на резултатите от НВО по български език и литература като балообразуващ елемент при приемането на ученици в VIII клас.

– мониторинг на образователния процес за прилагане на политики и мерки, насочени към подобряване на качеството на образованието;

- установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по български език и литература, определени в учебната програма за съответния клас;
- установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението в края на прогимназиалния етап по български език и литература, определени в държавния образователен стандарт за общо образователна подготовка;
- използване на резултатите от НВО по български език и литература като балообразуващ елемент при приемането на ученици в 7 клас.

Резултатите за училището

Основни характеристики

брой участници	12	брой задачи	25
минимален резултат	7	максимален резултат	32
среден резултат	18,21		

Резултати:

Брой ученици-12	7т.	9т.	11т.	12т.	13т.	15,50т.	21т.	26 т.	29 т.	30 т.	32 т.
Брой участвали ученици-12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Отсъствали-0											

Статистика за резултатите от НВО БЕЛ за последните 3 учебни години:

Населено място	Уч.година	Училище	Среден резултат в училището	Мъже	Жени	Среден резултат в региона	Мъже	Жени	Среден резултат в страната	Мъже	Жени
Лом	2023/2024	ИВОУ“Христо Ботев“	34,20	29,31	27,58	42,24	43,17	55,42	53,61	49,27	60,20
Лом	2024/2025	ИВОУ“Христо Ботев“	17,9	14,7	21,1	46,18	41,06	51,23	55,91	50,87	61,24
Лом	2025/2026	ИВОУ“Христо Ботев“	18,21	22,5	15,14	46,39	39,6	53,56	55,28	50,02	60,83

През тази учебна година средният резултат на училището е **18,21** точки . Сравнени с резултата за региона **46,39**, резултатите на училището са с 28,18 точки по-ниски. Сравнени с резултатите на национално ниво - **55,28**, училищният ни резултат е по-нисък с **37,07** точки.

- Резултатите при момчетата от нашето училище **22,5** са по-ниски с *17,1* в сравнение с тези на регионално ниво – **39,6** и със *27,42* по-ниски от резултатите на националното ниво - **50,02**.
- При момчетата средният резултат **15,14** точки - по-нисък с *38,42* в сравнение с регионалния резултат **53,56** и с *45,69* т. по-нисък от резултата на национално ниво - **60,83**.
- **Сравнени помежду им**, резултатите на момчетата и момичетата показват разлика от **7,36 точки** в полза на момчетата.

Сравняване резултатите от НВО за последните 3 години:

Учебна 2023/2024 г. среден брой точки – 34,20 т.

Учебна 2024/2025 г. среден брой точки – 17,9 т.

Учебна 2025/2026 г. среден брой точки – 18,21 т.

Извод: Резултатите от НВО по БЕЛ през тази учебна година бележат лек ръст от **0,31 т.** в сравнение с миналата. Въпреки това те остават с **15,99 т.** по-ниски спрямо учебната 2023/2024 година.

МАТЕМАТИКА

Основни характеристики

брой участници	12	брой задачи	24
минимален резултат	12.00	максимален резултат	39.00
среден резултат	27,67		

Резултати:

Брой ученици-12	12 т.	16 т.	24 т.	27 т.	29 т.	30 т.	31 т.	33 т.	36 т.	39 т.
Брой участвали ученици-12	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
Отсъствали-0										

Статистика за резултатите от НВО математика за последните 3 учебни години:

Уч.година	Ниво училище			Ниво регион		
	общо	момчета	момичета	общо	момчета	момичета
2023/2024	53,73	54,25	53,43	35,20	33,67	36,76
2024/2025	32,60	34,20	31	32,61	32,18	33,03
2025/2026	27,67	27,80	27,57	24,09	23,67	24,53

През тази учебна година средният резултат на училището е **27,67** точки .
Сравнени с резултата за региона **24,09**, резултатите на училището са с **3,58** по-високи.
Сравнени с резултатите на национално ниво - **38,46**, училищният ни резултат е по-нисък с **10,79** точки.

- Резултатите при момчетата от нашето училище **27,80** са по-високи с **4,13** в сравнение с тези на регионално ниво – **23,67** и със **9,62** по-ниски от резултатите на националното ниво – **37,42**.
- При момичетата средният резултат **27,57** точки - по-висок с **3,04** в сравнение с регионалния резултат **24,53** и с **11,99** т. по-нисък от резултата на национално ниво - **39,56**.
- Сравнени резултатите на момичета и момчета, разликата е **0,23** точки в полза на момчетата.

Сравняване резултатите от НВО за последните 3 години:

Учебна 2023/2024 г. среден брой точки – 53,73 т.

Учебна 2024/2025 г. среден брой точки – 32,60 т.

Учебна 2025/2026 г. среден брой точки – 27,67 т.

Извод: Резултатите от НВО по математика през тази учебна година в сравнение с миналата са с **4,93** т. по-ниски.

3.АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Училището като институция функционира в условията на променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.

икономическа	Социални неравенства-ниски доходи на семействата, безработни родители, инфлация ,непрекъснато нарастващи цени на жизнено необходими продукти и материали	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Крайно бедни ученици и семейства. Семейства без професии и обречени на бедност.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси,Стем кабинет. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес. Действа мотивиращо за родителите да запишат своите деца в ОУ“Христо Ботев“. Добър имидж на училището. Приоритетност на новите умения в учебния процес,а именно: Аналитично и иновативно мислене; Активно учене; Комплексни умения за решаване на проблеми; Критично мислене и анализиране; Креативност, оригиналност и инициативност.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.

Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

4.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
- Квалифициран педагогически персонал. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. - Нормативна осигуреност; - Учители с дългогодишен стаж; - Приобщаване на младите специалисти; - Добра комуникация и екипност; - Опит на персонала за работа в мултикултурна среда; - Талантливи и добри деца; -Училищно настоятелство-съпричастност и съдействие; - Обществен съвет; - Разнообразни и привлекателни форми на извънкласна дейност; - Ресурсен учител; - Психолог; - Интегриране на деца със СОП и /или с хронични заболявания; - Безплатни учебници; - Наличие на информационни програмни продукти; - Съвременна библиотека; -Отлични условия за развитие на извънкласни дейности и спорт; - Реализиране на проекти;	- По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището; - Участие в проекти за осигуряване на по-добри условия за обучение на деца със СОП; -Разширяване на извънкласните дейности; - Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане; - Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции; - Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизиране и обогатяване на МТБ; - Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване пълняемостта на паралелките; - Спонсорства и дарения от фирми и физически лица; - Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност; -междуетноститутуционално сътрудничество; - ИНТЕРНЕТ; - Отлична осигуреност с ИКТ; -Стем кабинет;

	-Повишаване на имиджа на училището на местно ниво; -Реинтеграция на отпаднали деца; - Стимулиране четенето и овладяването на българския език; - Разнообразни форми за подпомагане на учениците с образователни затруднения; -Навакстваща програма за деца, отпаднали с не повече от една година;
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
- Намаление броя на учениците и паралелките вследствие на демографския срив в града и региона; - Миграционен и емиграционен поток към по-големите градове и различни държави - Феминизация в училище; - Застаряване на колектива; - Слаба мотивация за учебен труд на отделни ученици; - Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред; - Недостатъчна ангажираност на родителите в училищния живот; - Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците; -Липса на конкурентна среда при подбора на кадри. - Дисбаланс в пълняемостта на паралелките; - Отпадащи ученици; -Липса на следучилищна занималня - Незаинтересованост и не осъществяване на навременна обратна връзка от страна на родителите; - Недостатъчно владение на български език на учениците, постъпващи в първи клас; - Дефицит в бюджета; - Инфлация; - Поскъпване на издръжката; - Липса на средства за финансиране на ПИГ и ИКД; - Липса на столово хранене; - Незявено желание за дарения от страна на родители с възможности;Не владение	-Емигриране и мигриране на цели семейства в чужбина и други области на страната - Намаление на броя на учениците в училище; - Намаление на мотивацията за учене у учениците. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. - Заплаха от измами по ИНТЕРНЕТ; - Компютрите заместват разума на човек; - Не се развиват и съхраняват човешките качества и таланти; - Оптимизация на персонала; -Неравнопоставеност участие на училището в програми за финансиране; -Невъзможност за поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което намалява сигурността и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.

на български език на ученици идващи от други държави	
--	--

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА IV ОУ „ХРИСТО БОТЕВ” – ЛОМ ДО 2030 ГОДИНА

1.МИСИЯ

Осигуряване на качествено и достъпно образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, и променящата се социо-културна действителност. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото. Изграждане на „личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

Насочване на ученика към кариерно развитие от най-ранна възраст.

Оптимизиране на взаимодействието между ученици, учители, ръководство, родители, държавни институции и неправителствени организации.

2.ВИЗИЯ

IV ОУ „Христо Ботев” училище ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;

- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците. Ще приложим различните форми на обучение, заложили в новия ЗПУО –

самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет. Ще използваме организацията на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси. Ще продължим да работим активно по различни програми и проекти, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности. В петгодишния период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, както и традиционните форми на предходните проекти: „Училищен плод“, „Училищно мляко“, както и ще се включим в нови такива. Ще продължим да доизграждаме и оптимизираме системата и мерките, свързани с дистанционното обучение на учениците в условията на COVID 19, както и при други извънредни обстоятелства.

За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на ромската общност, на нашият град Лом и на родината ни.

III. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

1. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетна област: 1 Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Приоритетна област: 2 Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Приоритетна област: 3 Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Приоритетна област: 4 Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Приоритетна област: 5 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Приоритетна област: 6 Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Приоритетна област: 7 Приобщаване на деца и ученици

Приоритетна област: 8 Противодействие на тормоза и насилието

Приоритетна област: 9 Превенция на риск от ранно отпадане от системата училищното образование

2. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕИНОСТИ ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

2.2. Приоритетна област: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

2.2.1. ЦЕЛИ:

- Осигуряване на качествено и ефективно образование.

- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна среда и при необходимост - дистанционно, в електронна среда.
- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Използване на възможността за обучение на учениците в електронна среда.
- По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност) чрез работа в образователни платформи, провеждане на онлайн тестове, видео уроци и видео конферентни разговори.
- Успешно представяне във външното оценяване. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно им личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
- Усъвършенстване на компютърните умения на училищната общност за прилагане на иновативни методи, за използване на ИКТ, за разработване на електронни уроци и ресурси за преподаване.
- Иновативни уроци в Стем кабинета
- Интензивна работа на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището и подкрепа.

2.2.3 ДЕЙСТВИЯ

- Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
- Издигане равнището езиковата подготовка. Акцент върху функционалната грамотност.
- Запазване, развитие и повишаване качеството на чуждоезиковото обучение: по английски и немски език в гимназиален етап, разширяващи кръга от възможностите за кариерно развитие на нашите ученици и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка.
- Създаване на равни възможности за обучение и условия за изява на учениците и на ученици със специални образователни потребности.
- Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците в различните форми на обучение- дневна, самостоятелна, индивидуална и дуална система на образование/обучение чрез работа.
- Утвърждаване ролята на психолога и оказване на психологическа подкрепа на учениците, педагогическите специалисти и родителите.
- Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
- Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:
- Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал чрез използване на

новите интерактивни технологии, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на общообразователните и икономическите дисциплини.

- Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и усвояване на знания и умения - използване на електронни учебници, на видеоматериали, провеждане на интерактивни уроци.
- Повишаване на ефективността при работа с ученици с ниска мотивация за учене и със затруднения при усвояване на учебния материал.
- Адаптиране на учебните програми при промяна на нормативните наредби.
- Подготовка на учениците за продължаване на образованието в следващ етап.
- Професионално ориентиране на ученици, завършващи средно образование, съобразно техните интереси и възможности.
- Превенция на агресивното поведение, спазване на дисциплината и на добрия тон на общуване.
- Стриктно спазване на:
- Изискванията за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, Правилника за вътрешния трудов ред, законите и наредбите, регламентиращи отношенията в образованието и при опазването на живота и здравето на децата.
- Заложените основни принципи в „Етичен кодекс на работещите с деца“.
- Начините за превенция на различни форми на дискриминация, агресия, тормоз и насилие сред учащи, педагогически и непедagogически персонал.
- Осъществяване на добро партньорство с училищното настоятелство.
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
- Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.
- Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие. Засилване положителното отношение на учениците и на родителите към институцията училище. Съпричастност към училищния живот.
- Създаване на позитивна училищна атмосфера и изграждане на подкрепяща среда, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

2.3. Приоритетна област: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

2.3.1 ЦЕЛИ:

- Възпитаване в уважение към символите на Република България.
- Възпитаване в уважение към символите на училището.
- Работа по национални и международни проекти за издигане авторитета на училището и на страната.

2.3.2 ДЕЙНОСТИ:

- Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции.
- Обогащаване и запазване на българския бит и култура за издигане на националното самочувствие.
- Съхраняване и популяризиране на историческата и културната самобитност на българите.
- Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.
- Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.

- Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

2.4. Приоритетна област: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

2.4.1 ЦЕЛИ:

- Подобряване на материално–техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС.
- Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.
- Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания.

2.4.2 ДЕЙНОСТИ:

- Участие в национални и международни програми за обновяване на училищния салон, допълнително изграждане на спортни съоръжения на площадката и др.
- Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития в и извън рамките на града.
- Организиране и участие на спортни състезания по различни видове спорт.
- Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.
- Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.

2.5. Приоритетна област: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

2.5.1 ЦЕЛИ:

- Изработване на проекти, свързани с глобалните проблеми на човечеството и анализ на ролята на гражданина в демократичните процеси.
- Създаване на навици за здравословен начин на живот у младите хора.
- Създаване на екологични навици у учениците.
- Работа с международни партньори и мобилности по международни проекти.

2.5.2 ДЕЙНОСТИ:

- Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни дейности за по-добрата организация на свободното време, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в конкурси от регионален, национален и международен характер.
- Осигуряване на достъп до образователни ресурси и специализирани учебни помагала и услуги.
- Участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
- Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
- Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации - земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт.
- Адекватно здравно обслужване в училището.

2.6 Приоритетна област: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата училищното образование на деца и ученици в задължителна училищна възраст

2.6.1 ЦЕЛИ:

- Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на механизма ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.
- Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.
- Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в училище.
- Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.
- Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.

2.6.2 ДЕЙНОСТИ:

- Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
- Членовете на екипите за обхват определят на всяко дете или ученик основната причина, поради която е не обхванато, отпаднало или в риск от отпадане, и отразяват конкретната причина в ИСРМ.
- Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система.
- Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатори и с местни общности.
- Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ налагане на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите,
- настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.
- Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки за предоставяне на помощи в натура по реда на Закона за семейните помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социалното подпомагане на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето.
- Членове на екипите за обхват представят регулярно чрез ИСРМ информация на кметовете на общините за установените нарушения на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл.374 от по Закона за предучилищното и училищното образование.
- Всяко посещение за обхват и/или друга осъществена от представители от училището членове на екипите за обхват дейност се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват членовете на екипа, участвали в посещението и/или в изпълнението на мерките.

2.7. Приоритетна област: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

2.7.1 ЦЕЛИ:

- Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.
- Осигуряване на подходяща образователна среда за включване на ученици от уязвими групи. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
- Съвместни дейности между родителите на децата от уязвими групи и останалите родители.

2.7.2 ДЕЙНОСТИ:

- Обхват на ученици от уязвими групи (ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, сираци и полусираци, бежанци; ученици от различни етнически групи), подлежащи на задължително училищно образование.
- Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система.
- Превенция на обучителните затруднения чрез предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици и на ученици от уязвими групи.
- Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи.
- Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояването на учебния материал.
- Допълнително обучение по български език, при необходимост за учениците, за които българският език не е майчин.
- Включване на учениците от ромски произход и от други уязвими групи в извънкласни и извънучилищни дейности.
- Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.
- Консултиране на родители, чиито деца не посещават редовно училище.
- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

2.8.Приоритетна област: Приобщаване на деца и ученици

2.8.1.ЦЕЛИ:

- Създаване на условия за творческо развитие на учениците за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения.
- Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното време на учениците.
- Осигуряване на качествено образование за всички ученици и промяна на дискриминационните нагласи.

- Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене, ресурси и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение.

2.8.2 ДЕЙНОСТИ:

- Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.
- Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.
- Кариерно развитие - сътрудничество с Центъра за кариерно ориентиране - Монтана, за информиране и консултиране на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда. 4. Създаване на условия за достъп на учениците до медицинско обслужване.
- Изграждане на мрежа за достъпна архитектурна среда.
- Поощряване на учениците с морални и материални награди.
- Партньорство с местната общност и работодателите за осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

2.9.Приоритетна област: Противодействие на тормоза и насилието

2.9.1 ЦЕЛИ:

- Възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.
- Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.
- Осъзнаване от учениците на последиците от насилието и тормоза и конкретизиране/определяне на мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.
- Подобряване на физическата среда в училище като необходимо условие за превенция на агресивното поведение; поддържане на ефективна система за надзор и др.

2.9.2 ДЕЙНОСТИ:

- Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на редица инструменти като специализирани въпросници, дискусии, анкети и др.
- Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.
- Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността на IV ОУ „Христо Ботев“.
- Обсъждане на проблема на Педагогически съвет, на Обществен съвет, на родителски срещи, в часовете на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза.
- Провеждане на тематични родителски срещи.
- Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти и др./.
- Реализиране на дейности на УС, свързани със създаване на безопасна позитивна училищна среда.
- Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност и емпатия.

- Провеждане на тематични часове на класа – беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/.
- Използване на подхода „връстници обучават връстници“.
- Използване на подхода „умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.
- Осъществяване на съвместна дейност с различни институции.
- Осъществяване на превенция на различни видове рисково поведение.
- Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.
- Участие в училищни, градски и национални инициативи с превантивна насоченост.

2.10.Приоритетна област: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

2.10.1 ЦЕЛИ:

- Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.
- Изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.
- Включване в плана на училищния Ученически съвет дейности за създаване на подкрепяща среда.
- Включване на родителите като партньори в учебната и в извънкласната дейност.
- Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище.

2.10.2 ДЕЙНОСТИ:

- Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им.
- Координиране на действията на класните ръководители с тези на училищния психолог и училищното ръководство.
- Разглеждане в часовете на класа на теми, свързани с превенция на насилието, с опасностите в интернет, както и други рискови прояви, толерантност и интеркултурен диалог; теми свързани с гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование; кариерно ориентиране.
- Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците.
- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
- Консултации по учебни предмети по утвърден график , както и допълнителна работа с ученици застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият държавните образователни стандарти.
- Определяне на дейности за обща подкрепа на личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения на ученици застрашени от отпадане.
- Занимания по интереси - включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, посещение на изложби и концерти и др.
- Поощряване с морални и материални награди.
- Консултиране на застрашените от отпадане ученици с училищния психолог.
- Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.

- Включване на родителите в училищни дейности, свързани с коледния празник, с патронния празник, със спортни празници и съпътстващите ги дейности.
- Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
- Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на дейности, превантивни по отношение на ранното напускане.

15. Сътрудничество с различни организации и институции.

IV. ПРИНЦИПИ НА УПРАВЛЕНИЕТО

1.Ценности

1. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към децата със специални образователни потребности (СОП).
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
4. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.
5. Осигуряване на среда, която предпазва децата и учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.

V.ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

ИЗДИГАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ ПРЕСТИЖА НА УЧИЛИЩЕТО, ЧРЕЗ ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА И ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНА ИЗЯВА НА УЧЕНИЦИТЕ.

Превръщане на IV ОУ „Христо Ботев“ град Лом в предпочитано училище на територията на града, чрез:

- Поддържане на високо качество и ефективност на образователният процес;
- Осигуряване на всеки ученик на съответстващата му степен на функционална грамотност, в часовете от училищния учебен план;
- Изграждане на естетически усет към заобикалящата го среда;
- Развиване и поддържане на физическата работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот за членовете училищния екип;
- Поддържане и обновяване базата в училището.т. нар. „ефективно училище“, чрез поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Подготовка за атестация на учителите.

Тази цел ще бъде постигната чрез изпълнение на следните

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- 1.Повишаване квалификацията на учителя.

- 2.Ефективно използване и подобряване на МТБ.
- 3.Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет – празници, излети, работилници и др.
- 4.Участие на децата във вътрешно училищни конкурси и чествания.
- 5.Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.
- 6.Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- 7.Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- 8.Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- 9.Свеждане до минимум на броя на отпадащите ученици и намаляване броя на отсъствията от училище.
- 10.Съдействие за личностното развитие на учениците чрез усвояване на социални умения за общуване, вземане на решения, поемане на отговорност.
- 11.Интегриране на учениците с „различия“ – деца със СОП, ученици от други етноси и националности, деца от социално слаби семейства и др.
- 12.Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- 13.Обогатяване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

VII. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- 1.Хуманизация на процеса на образование.
- 2.Иновативност и творчество.
- 3.Толерантност и позитивна етика.

VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- 1.Чрез средства от бюджета на училището.
 - 2.Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
 - 3.Чрез кандидатстване по национални програми и проекти.
 - 4.Чрез дарения.
 - 5.Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.
- Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ).*

IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- 1.Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- 2.Подобри резултати от НВО.
- 3.Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- 4.Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- 5.Брой на изоставащите ученици.
- 6.Брой ученици на поправителни изпити.
- 7.Брой ученици с наложени санкции.

- 8.Брой ученици със СОП, с изяви дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- 9.Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- 10.Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- 11.Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- 12.Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- 13.Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

Х. Заключение бележки:

Стратегията отразява намеренията на педагогическия колектив на IV Основно училище „Христо Ботев“ град Лом за повишаване на качеството на предлаганото образование през следващите 5 години. При определяне на приоритетните области, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формиране на свободна и творческа личност, както и че обучаваните трябва да намерят съвременни решения на своите образователни очаквания и да получат адекватна подготовка за кариерно и личностно развитие. Настоящата стратегия за развитие на IV Основно училище „Христо Ботев“ град Лом“ е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване в съответствие с промените в нормативната база .

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са :

училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Устройствения правилник на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, планове на методическите обединения и различните комисии в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.

Изготвил комисия в състав:

Председател: Наталия Георгиева.....

Член:Лина Димитрова.....

Член: Полина Владимирова.....