



ЧЕТВЪРТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ХРИСТО БОТЕВ” – ЛОМ
гр. Лом - 3600, общ. Лом, област Монтана, ул. “Софийска” 56, служ.
тел./факс:0971/66548;
e-mail:ou_hbotev_lom@abv.bg/info-1209004@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ: п/ (чл. 4, т.1 във вр. с чл.5, т.1, в)
от Регламент (ЕС) 2016/679)

Дафинка Борисова

УЧИЛИЩЕН ПЛАН

**ЗА ДЕЙСТВИЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА
НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА
ГРАМОТНОСТТА
НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ I – VII КЛАС
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА**

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

„Грамотността е способността на човека да идентифицира, да разбира, да интерпретира, да създава, да обменя, да общува, да изчислява, като използва отпечатани и написани на ръка материали, свързани с различни видове контекст. Грамотността е продължителен и непрекъснат процес на обучение и/или учене, който позволява на човека да постигне целите си, да развие знанията си и потенциала си, както и да участва пълноценно в общността и в обществото, към което принадлежи”.

Началната грамотност се свързва с началния етап от овладяване на четенето и писането в единство с разбирането на прочетеното и написаното, при който се овладява кодът за преход от графичните знаци към звуковата форма на думата при четенето и обратно – от звуковата форма към графичната при писането. Компонентите на началната грамотност са умението да се чете, умението да се пише и умението да се разбира смисъла на прочетеното и написаното – умения, които следва да се придобият в първи клас в съответствие със заложените в националните учебни програми изисквания. В зависимост от функциите, целите и възрастовите групи, се различават следните видове грамотност:

- **базова грамотност** – умение за четене с разбиране на текст, за писане и за правилна употреба на езика в конкретен контекст (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на IV клас)
- **функционална грамотност** – умение за откриване, подбиране, извличане, анализиране и синтезиране на информация от различни източници и за използването ѝ за постигане на дадена цел както в обучението по всички учебни предмети, така и в различни житейски ситуации (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на основното си образование)
- **мултифункционална грамотност** – компетентност за създаване, разбиране, тълкуване и критическа оценка на писмена информация (свързва се с компетентности, които се очаква да развият и демонстрират лицата в рамките на обучението си за придобиване на средно образование и на по-висока образователна степен).

II. ВИЗИЯ

- Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за индивидуалното и общественото развитие и служи катооснова за интелигентен растеж.

III. ПРИНЦИПИ

- **Партньорство** – възможно най-широко участие на всички институции на национално, регионално, областно и общинско равнище, медии, детски градини, училища, библиотеки, граждански организации и др. Спазването на принципа на партньорство ще допринесе за ефективното изпълнение на стратегията и повишаване на капацитета за развитие на предприетите мерки и дейности.
- **Концентрация** – усилията при изпълнението на стратегията ще бъдат съсредоточени в конкретни области, свързани с насърчаването и развитието на грамотността.
- **Допълняемост** – дейностите, планирани в стратегията, ще бъдат допълвани с инициативи, изпълнявани и финансирани извън планираните в стратегията мерки и средства.
 - Дейностите в стратегията кореспондират с основни политики, насочени към повишаване на грамотността, очертани в други стратегически документи и национални програми .
- **Всеобхватност** – създаване на широка среда, в която ще бъдат създадени условия и реализирани дейности за насърчаване и развитие на грамотността. Благоприятната среда включва дома, детските градини и училищата, библиотеките, медиите, висшите училища и др.

IV. ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

**ПОСТИГАНЕ НА РАВНИЩЕ НА ФУНКЦИОНАЛНА ГРАМОТНОСТ, КОЕТО
ЩЕ ОСИГУРИ ВЪЗМОЖНОСТ ЗА ЛИЧНОСТНО И ОБЩЕСТВЕНО
РАЗВИТИЕ И ЩЕ СПОМОГНЕ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА ИНТЕЛИГЕНТЕН,
ПРИБОЩАВАЩ И УСТОЙЧИВ РАСТЕЖ НА ИКОНОМИКАТА.**

1. Повишаване на равнището на грамотност.

- Прилагане на конкретни мерки, свързани с повишаване на качеството на обучението и по-конкретно с учебното съдържание.
- Предвиждане на стимули за ограмотяване както чрез работа със семействата, така и чрез индивидуална работа с учениците.

МЯРКА	№	ДЕЙНОСТИ	СРОК ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
ЦЕЛ №1 СЪЗДАВАНЕ НА БЛАГОПРИЯТНА СРЕДА ЗА НАСЪРЧАВАНЕ НА ЧЕТЕНЕТО И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА			
<u>Мярка 1.</u> Привличане на общественото внимание към значението на грамотността и популяризиране на четенето	1	Популяризиране на училищния план за насърчаване и повишаване на грамотността чрез публикуването му на сайта на училището.	октомври 2025 г.
	2	Участие на ученици от ІV ОУ "Христо Ботев" Лом в Националния маратон на четенето	Април 2026
	3	Участие на учители и ученици в провеждане и популяризиране на инициативата "Подарък за библиотеката от класа"	декември 2025 г.
	4	Организиране на четения по класове на тема: "В чудния свят на книгата"	през учебната година
	5	Организиране на училищни инициативи за подаряване и размяна на прочетени детски и юношески книги	февруари 2026 г.
	6	"Литературно предизвикателство"- списък с книги от различни жанрове, епохи и автори (напр. исторически роман, книга от съвременен български автор, стихосбирка, книга, отличена с литературна награда и т.н.)	лято 2026 г.
<u>Мярка 2.</u> Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения	1	Организиране на инициативи по класове за включване на родители на ученици в съвместно четене под заглавие: „Аз и книгата“.	трикратно в рамките на всяка учебна година
	2	Училищни инициативи под надслов Деца четат на деца.	през учебната година
	3	Организиране на посещения по класове на градска и областна библиотека и книжарници и избиране на подходящи книги	през учебната година
	4	Споделяне на добри практики на колеги за насърчаване на четенето	постоянен
<u>Мярка 3.</u> Осигуряване на лесен достъп до книги и други четива	1	Организиране на кът с книги в класните стаи за занимания по интереси	постоянен
	2	Осигуряване на материали за четене в училищната библиотека	ежегодно
<u>Мярка 4.</u> Представяне пред учителската общност на резултатите от изследванията върху равнището на грамотност	1	Разпространение на резултатите от дискусиите чрез печатни издания и в училищния сайт	май юни 2026г.

ЦЕЛ №2 ПОВИШАВАНЕ НА РАВНИЩЕТО НА ГРАМОТНОСТ

Мярка 1. Оценяване на равнището на грамотност	1	Организиране на училищно състезание за бързо и грамотно писане	март 2026г.
	2	Участие на ученици в литературни конкурси и състезания и викторини	през цялата учебна година
Мярка 2. Оптимизиране на стандартите за учебно съдържание и на учебните програми	1	Участие на ученици от училище в литературни конкурси и състезания	през цялата учебна година
Мярка 3. Повишаване на квалификацията на учителите за повишаване на равнището на грамотност	1	Участие на учители в организираните обучения на Преподавателят по БЕЛ	2025 - 2026 г.

ЦЕЛ №3 УВЕЛИЧАВАНЕ НА УЧАСТИЕТО И ПРИОБЩАВАНЕТО

Мярка 1. Преодоляване на социално-икономическата неравнопоставеност	1	Организиране на инициатива за съвместно четене на ученици от начален и прогимназиален курс .	март 2026 г.
Мярка 2. Преодоляване на дигиталната пропаст	1	Интегриране на ИКТ и включване на дигитално четене в образователния процес	2026 г.
	2	Използване на електронни речници, справочници и електронни библиотеки за засилване на интереса към четенето и подобряването на четивната техника на учениците	постоянен

Изготвил:
Деница Ангелова